

2022 Yılı Kalite İç Değerlendirme Raporu
TARSUS ÜNİVERSİTESİ->SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite: Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakülte düzeyinde organizasyon şeması, iş akış şemaları, görev tanımları mevcuttur. Çocuk gelişimi, Dil ve Konuşma Terapisi, Ebelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik bölüm başkanları ve bölüm başkan yardımcıları atanmış, görevleri tanımlanmış ve bölüm kurulları belirlenmiştir. İşleyiş üniversitenin stratejik planı doğrultusunda gerçekleşmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

<https://kalite.tarsus.edu.tr/Files/ckFiles/kalite-tarsus-edu-tr/ORGAN%C4%B0ZASYON%20%C5%9EEMALARI/%C4%B0DAR%C4%B0/SBF%20O%C5%9E.pdf>

<https://kalite.tarsus.edu.tr/tr/page/is-akis-semalari/8094#nested-accordionSbf>

<https://kalite.tarsus.edu.tr/tr/page/gorev-tanimlari/8086#nested-accor>

<https://kalite.tarsus.edu.tr/tr/page/uni-versite-politikalari/9239dionSbf>

[Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Bölüm Kurulu | DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ \(tarsus.edu.tr\)](https://www.tarsus.edu.tr/Dil-ve-Konusma-Terapisi-Bolumu-Bolum-Kurulu)

[Yönetim | FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ \(tarsus.edu.tr\)](https://www.tarsus.edu.tr/Yonetim-Fizyoterapi-ve-Rehabilasyon-Bolumu)

[Bölüm Kurulu | FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ \(tarsus.edu.tr\)](https://www.tarsus.edu.tr/Bolum-Kurulu-Fizyoterapi-ve-Rehabilasyon-Bolumu)

[Yönetim | HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ \(tarsus.edu.tr\)](https://www.tarsus.edu.tr/Yonetim-Hemshirelik-Bolumu)

[Bölüm Kurulu | HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ \(tarsus.edu.tr\)](https://www.tarsus.edu.tr/Bolum-Kurulu-Hemshirelik-Bolumu)

<http://ebelik.tarsus.edu.tr/tr/page/yonetim/10328>

<http://ebelik.tarsus.edu.tr/tr/page/bolum-kurulu/10329>

A.1.2. Liderlik

Fakülte de bulunan öğretim üye ve elemanları üniversitenin stratejik planına uygun şekilde çalışmaktadır. Bölüm başkanları her pazartesi toplantı yaparak bölümdeki işleyiş, sorunlar hakkında bilgi almakta ve akademisyenlerle birlikte sorunlara çözüm yolları aramaktadır. Dekanlık aylık genel toplantı yapmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/page/faaliyet-raporlari/10444>

<https://kalite.tarsus.edu.tr/tr/page/kalite-guvence-politikasi/8079>

<https://kalite.tarsus.edu.tr/tr/page/uni-versite-politikalari/9239>

<https://kalite.tarsus.edu.tr/tr/page/2020-2024-stratejik-plani/6779>

<https://strateji.tarsus.edu.tr/tr/page/idare-faaliyet-raporu/6796>

<https://kalite.tarsus.edu.tr/tr/page/anketler/2705>

[liderlik.kant.A1.2.docx](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültemizde küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentileri dikkate alınarak kurumun geleceğe hazır olması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

<https://www.tarsus.edu.tr/Website/1552/1/organizasyon-semasi?LangID=1>

<https://dkt.tarsus.edu.tr/tr/page/misyon-ve-vizyon/15523>

<http://ebelik.tarsus.edu.tr/tr/page/misyon-ve-vizyon/10323>

<http://ftr.tarsus.edu.tr/tr/page/misyon-ve-vizyon/15240>

<http://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/page/misyon-ve-vizyon/10352>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/turk-hemsireler-derneği-mersin-subesi-ile-değerlendirme-ve-bilgilendirme-toplantisi-yapılmıstır/14275>

[FAALİYET RAPORU SBF 2022-SON.docx](#)

A.1.4. Liderlik ve Kalite (İç kalite güvencesi mekanizmaları)

Fakülte de bir başkan ve 8 üye olmak üzere kalite komisyonu oluşturulmuştur. Ayrıca her bölümün bölüm kalite komisyonu bulunmaktadır. Fakülte de PUKÖ çevrimleri itibarıyla takvim yılı temelinde süreç ve mekanizmalar belirlenmiştir. Kurumun kalite komisyon süreci ve uygulamaları tanımlanmıştır ve birim çalışanlarıca bilinmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

<https://kalite.tarsus.edu.tr/Files/ckFiles/kalite-tarsus-edu-tr/SBF/GTF/2.pdf>

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/page/birim-kalite-komisyonu/11515>

<https://kalite.tarsus.edu.tr/tr/page/is-akis-semalari/8094#nested-accordionSbf>

<https://kalite.tarsus.edu.tr/tr/page/anketler/2705>

<http://ftr.tarsus.edu.tr/tr/contact>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/hemsirelik-bolumu-ogrencilerine-bahar-donemi-bilgilendirme-toplantisi-yapılmıstır/14190>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/hemsirelik-bolumu-ogrencilerine-bilgilendirme-ve-değerlendirme-toplantisi-yapılmıstır/14208>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/turk-hemsireler-derneği-mersin-subesi-ile-değerlendirme-ve-bilgilendirme-toplantisi-yapılmıstır/14275>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/Activities/Detail/4031?title=klınık-uygulamaya-veda-etkinligi>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/Activities/Detail/5118?title=hemsirelik-bolumu-tanisma-cayi>

<https://oidb.tarsus.edu.tr/Files/ckFiles/oidb-tarsus-edu-tr/formlar/i%C5%9F%20ak%C4%B1%C5%9F%C4%B1%20son/%C4%B0%C5%9E%20AKI%C5%9E%20SON/DERS%20M%C3%9CFREDATI.pdf>

[A.1.4..docx](#)

[4.DÖNEM VERİ KAYNAĞI LİSTESİ \(1\).xls](#)

[FAALİYET RAPORU SBF 2022-SON.docx](#)

A.1.5. Liderlik ve Kalite (Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik)

Fakülte ve bölüm web sayfaları doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiler vermektedir. Bunun sağlanması için gerekli mekanizmalar mevcuttur. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir. Sorumluları nettir. Fakülte de dekan ve bir araştırma görevlisi, bölümlerde bölüm başkanı ve en az bir araştırma görevlisi/öğretim görevlisi sorumludur. Web sayfasında akademik takvime uygun olarak sınav takvimleri, ders kayıt tarihleri ve halkı bilinçlendirmek için belirli gün ve haftalara özgü bilgilendirme mesajları yayınlanmaktadır. Ayrıca bölüme alınacak akademisyen ve personel için üniversitede şeffaf ve izlenebilir bir yol izlemektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/turk-hemsireler-derneği-mersin-subesi-ile-değerlendirme-ve-bilgilendirme-toplantisi-yapılmıstır/14275>

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/page/stratejik-plan/10445>

[30 Aralık 2022 tarihli öğretim elemanı ilanı.pdf \(tarsus.edu.tr\)](#)

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/2021-2022-bahar-donemi-yariyil-sonu-ve-butunleme-sinav-programlari/14529>

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/2022-2023-guz-donemi-ders-programlari-guncel/14857>

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/news>

<http://saglik.tarsus.edu.tr/Activities/AllActivities>

<http://dkt.tarsus.edu.tr/tr/news>

<http://dkt.tarsus.edu.tr/Activities/AllActivities>

<http://ftr.tarsus.edu.tr/Activities/AllActivities>

<http://ftr.tarsus.edu.tr/tr/news>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar: Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fakülte ve bölümlere ait misyon ve vizyon belirlenmiş ve web sitemizde mevcuttur. Fakültemizde ve bölümlerimizde üniversitenin belirlediği politikalar benimsenmekte ve politikalara bağlı çalışılmaktadır. 2021-2022 Bahar dönemi, 2022-2023 Güz döneminde fakültemizde eğitim hibrit olarak gerçekleştirilmiştir ve online kısmını Uzaktan Eğitim Merkezi'nden destek alınarak yürütülmüştür. Uluslararasılaşma konusunda fakültemiz 9 tane üniversite ile Erasmus protokolü imzalamıştır. Ayrıca akademisyen ve öğrencilerimiz TÜBİTAK 2209-A, TÜBİTAK 2218-A, TÜBİTAK 1002, TÜBİTAK 4007 araştırma projelerini yürütmekte, TÜBİTAK Bilim söyleşileri ve TÜBİTAK eğitimlerine katılım göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://www.tarsus.edu.tr/Images/Uploads/ueuy.pdf>

<http://saglik.tarsus.edu.tr/page/misyon-ve-vizyon/10313>

<https://dkt.tarsus.edu.tr/page/misyon-ve-vizyon/15523>

<http://ebelik.tarsus.edu.tr/page/misyon-ve-vizyon/10323>

<http://ftr.tarsus.edu.tr/page/misyon-ve-vizyon/15240>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/page/misyon-ve-vizyon/10352>

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-dr-ogr-uyesi-atiye-karakul-tubitak-bilim-soylesileri/14421>

<http://ebelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-dr-ogr-uyesi-tugce-sonmez-tubitak-bilim-soylesileri/14453>

<http://ebelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-dr-ogr-uyesi-guluzar-sade-tubitak-bilim-soylesileri/14397>

<http://saglik.tarsus.edu.tr/Activities/Detail/5108?title=tarsus-bilim-senligi>

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-ars-gor-ali-mutlu-tubitak-2211-a-yurt-ici-genel-doktora-burs-programi/18187>

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-ars-gor-gamze-altintas-tubitak-2210-a-yurt-ici-genel-yuksekk-lisans-burs-programi/14561>

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-ars-gor-gamze-bozkul-tubitak-2211-a-yurt-ici-genel-doktora-burs-programi/14562>

<http://ebelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-dr-ogr-uyesi-guluzar-sade-tubitak-2209-projesi/14413>

<http://ebelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-dr-ogr-uyesi-tugce-sonmez-tubitak-yurtici-doktora-sonrasi-arastirma-bursu/14320>

<http://ebelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-2209-a-universite-ogrencileri-arastirma-projeleri-destekleme-programi-destegi-kazanan-ogrencilerimiz/17100>

[emin demir.pdf](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültemiz ve bölümler üniversite stratejik planına bağlı olarak çalışmaktadır. Fakültemizde bulunan akademisyenler bütün üniversitede olduğu gibi üç aylık periyotlarla performans göstergesi gerçekleşme izleme formuyla takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıtlar

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/page/stratejik-plan/10445>

<https://strateji.tarsus.edu.tr/Files/ckFiles/strateji-tarsus-edu-tr/Stratejik%20Plan/TARSUS%20%C3%9CN%C4%B0VERS%C4%B0TES%C4%B0%202022%20YILI%20PERFORMANS%20PROGRAMI.pdf>

[A.2.2..docx](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Fakültemizde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır ve üniversite stratejik planına bağlı olarak çalışmaktadır. Fakültemizin stratejik bakış açısı paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Fakültemizde bulunan akademisyenler bütün üniversitede olduğu gibi üç aylık periyotlarla performans göstergesi gerçekleştirme izleme formuyla takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/page/faaliyet-raporlari/10444>

<https://strateji.tarsus.edu.tr/Files/ckFiles/strateji-tarsus-edu-tr/Stratejik%20Plan/TARSUS%20%C3%9CN%C4%B0VERS%C4%B0TES%C4%B0%202022%20YILI%20PERFORMANS%20PROGRAMI.pdf>

<https://saglik.tarsus.edu.tr/Files/ckFiles/saglik-tarsus-edu-tr/2020-2024%20D%C3%B6nemi%20Stratejik%20Plan%C4%B1.pdf>

A.4. Paydaş Katılımı: Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılımı mevcut durumda kurullar ve komisyonların çalışma usul ve esaslarıyla, yönergelerle ve geliştirilen geri bildirim yöntemleriyle sağlanmaktadır.

Paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılımı farklı şekillerde gerçekleştirilebilmektedir.

Kalite Komisyonu Toplantıları: Gündemli ve tutanaklı olarak gerçekleştirilen Kalite Komisyonu Toplantıları ile İç Yönetim Birimlerince alınan kararlar uygulanmakta ve sistematik olarak gözden geçirilmektedir. Toplantı organizasyonu Kalite Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilmekte olup, toplantı tutanakları Koordinatörlüğü internet sayfasında yayımlanmaktadır.

Diğer Kurullar ve Komisyonlar: Kurullar ve komisyonların çalışma usul ve esasları ve yönergelerle belirlenmiş olup, mevzuat gereğince toplantılar gerçekleştirilmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Üniversite yönetimi tarafından tüm birimlere, gerçekleştirilen tüm toplantıların kayıt altına alınmasına yönelik resmi yazı gönderilmiştir. Bu amaçla Kalite Koordinatörlüğüne toplantı şablonu oluşturulmuş ve tüm birimlerle bu şablon paylaşılmıştır. İç Yönetim Birimleri, Akademik Personel ve İdari Personeli kapsayan bu kurullarda alınan kararlar ilgili birim yöneticileri tarafından sistematik olarak gözden geçirilmekte ve değerlendirilmektedir.

Anketler: Tarsus Üniversitesi genelinde uygulanacak olan her anketin sistematik olarak yönetilmesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından sağlanmakta olup, bu süreç, Anket Uygulama Prosedürü ile güvence altına alınmıştır. Bu prosedür kapsamında anketler belirlenmiş ve her anket için uygulama periyodu, uygulama zamanı, uygulama alanı, sorumlu birim ve değerlendirme yapan birim bilgileri tanımlanmıştır.

Sosyal Medya: Üniversitenin resmi sosyal medya hesapları (@TarsusUni) takibi sürekli olarak Bilgi ve İletişim Ofisi tarafından gerçekleştirilmektedir. Böylece anlık olarak gerçekleşen şikayet veya görüşler gözlemlenerek, yoğunluk kazanan konularla ilgili birimlere bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ışığında ilgili birimler konuyu değerlendirerek gerekli önlemleri alabilmektedir.

Kalite Bilgilendirme Toplantıları: Kalite Koordinatörlüğü tarafından 2022 yılında farklı bilgilendirme toplantıları Kurum içerisinde gerçekleştirilmiştir. Toplantıların gündemi ve katılımcıları Koordinatörlük internet sayfasında sunulmaktadır.

Webinarlar: Üniversitemizde öğretim elemanlarının ve öğrencilerin kendilerini geliştirmeleri için çeşitli konularda webinar serileri düzenlenmektedir. 2022 yılında toplam 45 webinar düzenlenmiştir. Söz konusu etkinliklere yönelik afiş kayıtları üniversite internet sayfası etkinlik arşivinde yer almaktadır.

EBYS: Evrak Bilgi Yönetim Sistemi alınan kararların duyurulmasında kullanılmaktadır. E-Kampus Bilgi Sistemi içerisinde yer almaktadır.

İstişare Toplantıları: Odak grup görüşmeleri kapsamında her sınavdan önce yapılan öğretim elemanı- öğrenci toplantıları, her dönemde en az bir defa gerçekleştirilen Rektör-öğrenci toplantıları, her dönemde en az bir defa gerçekleştirilen Birim Yöneticisi (Dekan/Müdür/Bölüm Başkanı) – öğrenci toplantıları, öğretim elemanları ile eğitim ve sınav sistemi hakkında her dönemde en az üç defa yapılan Rektör ve Dekan/Müdür/Bölüm Başkanı toplantıları, gündemli olarak her dönemde en az üç defa gerçekleştirilen Rektör – Akademik Personel ve Rektör – İdari Personel toplantılarıdır.

Mezun Bilgi Sistemi: Mezunların Üniversitemizde aldıkları eğitim sonrasında yaşadıkları yaşamları hakkında iletişimin ve dayanışmanın sağlanması, görüşlerinin ve önerilerinin alınabilmesi amacıyla Üniversitemiz bünyesinde mezun bilgi sistemi 2021 yılında oluşturulmuştur.

Geri Bildirim Sistemi: Tüm paydaşlara ve kamuoyuna açık olan birim internet sayfalarının iletişim menüsünden erişim sağlanan teşekkür, öneri, şikayet ve bilgi talebi girişi sağlanmaktadır. Geri bildirim sistemine dair kılavuz ve prosedür Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanmış, ve internet sayfasında sunulmuştur.

Üniversitemizde dış, paydasların süreçlere katılımı, gerçekleştirilmiş olan iş birlikleri ve protokollerle yürütülmektedir.

Kanıtlar

<https://www.tarsus.edu.tr/Website/310/1>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/hemsirelik-bolumu-ogrencilerine-bahar-donemi-bilgilendirme-toplantisi-yapilmistir/14190>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/hemsirelik-bolumu-ogrencilerine-bilgilendirme-ve-degerlendirme-toplantisi-yapilmistir/14208>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/turk-hemsireler-dernegi-mersin-subesi-ile-degerlendirme-ve-bilgilendirme-toplantisi-yapilmistir/14275>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/Activities/Detail/4031?title=klirik-uygulamaya-veda-etkinligi>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/Activities/Detail/5118?title=hemsirelik-bolumu-tanisma-cayi>

[A.4.1..docx](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemiz iç paydaşları kapsamında tüm süreçlerle ilgili olarak öğrenci görüş ve önerilerine özel önem verilmektedir. Bu kapsamda Üniversitemizin eğitim-öğretim sürecine ilişkin olarak öğrencilerden geri bildirim alınmasına yönelik kullanılan yöntemler aşağıda yer alan başlıklar altında ifade edilmiştir:

Akademik ve idari birim e-posta adresleri (endustri@tarsus.edu.tr gibi geri bildirim sistemi olarak tanımlanmış, resmi ve kayıt altına alınan iletişim kanalları)

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sitesinde yer alan canlı destek hattı,

Her ders için oluşturulmuş olan sanal sınıflardaki akış sekmesi (bu sekmeden öğrenciler ders, sınav ve süreci ile ilgili görüş, öneri, şikayet ve taleplerde bulunabilmektedir),

Her ders için oluşturulmuş iletişim (e-posta/whatsapp) grupları,

Odak grup görüşmeleri kapsamında her sınavdan önce yapılan öğretim elemanı ve öğrenci toplantıları,

Odak grup görüşmeleri kapsamında her sınavdan önce yapılan deneme sınavları,

Odak grup görüşmeleri kapsamında her dönemde en az bir defa gerçekleştirilen Rektör-Öğrenci toplantıları,

Odak grup görüşmeleri kapsamında her dönemde en az bir defa gerçekleştirilen Birim Yöneticisi (Dekan/Müdür/Bölüm Başkanı) – öğrenci toplantıları,

Her dönemin sonunda gerçekleştirilen ders değerlendirme anketleri, Her yıl gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketi

Ayrıca, öğrenciler talep ve şikayetlerini danışmanları aracılığıyla ve üniversite genelinde Öğrenci Konseyi aracılığı ile de yapabilmektedirler. Ancak, 2018'den itibaren YÖK kararı sebebiyle Öğrenci Konseyi seçimleri gerçekleştirilmemiştir. Üniversite bu eksikliği gidermek için Öğrenci Temsilcisini belirlemiştir. Öğrenci temsilcisi bazı kurul ve komisyonlara davet edilerek görüşleri alınmaktadır.

Tüm bu yöntemler aracılığı ile öğrencilerden geri bildirimler alınmakta, bu geri bildirimlere yönelik süreç, iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmekte, öğrencilere bilgi verilmektedir. Rektör, Dekan/Müdür/Bölüm Başkanı ve Öğretim Elemanları toplantılarıyla öğrenciler, uzaktan/karma eğitim süreçlerinin karar alma mekanizmalarına dahil olmaktadır. Zira bu toplantılarda öğrencilerin, görüş, öneri, şikayet ve talepleri değerlendirilmekte ve bu doğrultuda tedbirler alınmaktadır.

Öte yandan her dönem başında öğrenci danışmanları atanmakta, öğrencilerle toplantı yapılarak eğitim ve öğretim faaliyetlerine dair geri dönüşler alınmaktadır. Üniversitemizde Rektörlük Makamından başlayarak hiyerarşik amirler kapsamında Dekan, Bölüm Başkanı ve Öğretim Elemanları gerek genel olarak gerekse de belirli bir ders veya husus özelinde sık sık öğrencilerle bir araya gelmekte, gerekli toplantılar yapılarak geri bildirimler alınmakta, öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine dair geri bildirimleri sistematik bir şekilde ele alınarak iyileştirici tedbirler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar

[O?g?renciye Uygulanan Memnuniyet Anketi .pdf](#)

[Rektör?rlu?k Toplantıları.pdf](#)

[O?g?renci Memnuniyet Anketi Uygulama Ekranı.pdf](#)

[Geri Bildirim Alınan Toplantılar.pdf](#)

[Geri Bildirim Ö?rneği.pdf](#)

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/contact>

<http://dkt.tarsus.edu.tr/tr/contact>

<http://ebelik.tarsus.edu.tr/tr/contact>

<http://ftr.tarsus.edu.tr/tr/contact>

<http://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/contact>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/contact>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/Activities/Detail/5118?title=hemsirelik-bolumu-tanisma-cayi>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/news-detail/hemsirelik-bolumu-ogrencilerine-bilgilendirme-ve-degerlendirme-toplantisi-yapilmistir/14208>

[KAYIT DONDURMA TALEP FORMU.docx](#)

[ÖĞRENCİ İŞLERİ BİLGİ SİSTEMİ KULLANICI TALEP FORMU.docx](#)

[e posta oluşturma.docx](#)

[A.4.2..docx](#)

A.5. Uluslararasılaşma: Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Köklü bir tarihsel geçmişe sahip olan Tarsus'ta bulunan üniversitemiz, yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması, öğrenci ve personel hareketliğinin desteklenmesi, çeşitli eğitim ve araştırma kuruluşlarıyla iş birliği protokollerinin artırılması şeklinde çeşitli yaklaşımlar benimsemiştir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

[Tarsus U'niversitesi 2021 Yılı İ?dare Faaliyet Raporu Hareketlilik Verileri.pdf](#)

[Uluslararası İ?lis?kiler Ofisi Etkinlikleri.pdf](#)

<https://erasmus.tarsus.edu.tr/tr/page/bolum-koordinatoremiz/2537>

<https://erasmus.tarsus.edu.tr/tr/page/ogrenim-hareketliliği/2530>

<https://erasmus.tarsus.edu.tr/tr/page/staj-hareketliliği/2531>

<https://erasmus.tarsus.edu.tr/tr/page/ikili-anlasma-belgeleri/2544>

<https://erasmus.tarsus.edu.tr/tr/page/egitim-alma-hareketliliği/2542>

B. EĞİTİM - ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi: Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemiz programlarının yeterliliği ile ilgili, ulusal ve uluslararası referanslar ve sektörle ilgili gelişmeler dikkate alınarak belirlenmektedir. Lisans ve lisansüstü tüm programların yeterlilikleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumlaştırılmıştır. Aynı şekilde programımız müfredatında yer alan derslerin öğrenme çıktıları da bilgi, beceri ve yetkinlik olarak ilgili programın yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiş olup kamuoyuna açık bir şekilde Üniversitemizin resmi web sitesinde yapılandırılan Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla paylaşılmaktadır. Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde, müfredatın (eğitim programının) tasarımında ve güncellenmesinde, iç ve dış paydaşların katkısı dikkate alınmaktadır. Ayrıca müfredat oluşumunda Hemşirelik Bölümü için HUÇEP, Ebelik bölümü için EUÇEP, Dil ve Konuşma Terapisi bölümü için DKT-UÇEP ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü için FTR-ÇEP dikkate alınmıştır. Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri) program öncesi hedefler ve program çıktıları olarak AKTS'lerde belirtilen ilkeler kapsamında belirlenmektedir. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. Ayrıca, programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde bölüm ders içerikleri ve AKTS'ler aracılığıyla ilan edilmektedir.

Üniversitemizde eğitim-öğretim programlarının hedeflenen amaçlara ulaşma ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verme düzeylerinin değerlendirilmesi amacıyla programlar periyodik olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu amaçla, birimimizdeki müfredat üst yönetimin yönlendirmesi, ilgili birimler tarafından yürütülen müfredat çalışmaları ve iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda yenilenmiştir. Yürütülen çalışmalarda, ülkemizde ve dünyada benzer programların müfredatları incelenmiş ve ulusal meslek standartları ile ulusal yeterlilikler göz önüne alınmıştır. Bölümümüz program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun olarak hazırlanmıştır. Bu süreçte, ayrıca program akreditasyon

süreçlerine hazırlık kapsamında, her yarıyılın sonunda öğretim elemanlarının ilgili dönemde verdikleri derslerle ilgili “ders dosyası” hazırlamaları sağlanmıştır. Böylece öğretim elemanların her yarıyılın sonunda öğrenci, yönetici, fiziki ortam ve kendi öz değerlendirmelerini yapması sağlanarak akademik süreçlerin sürekli olarak iyileştirilmesine katkı sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/dil_konusma.pdf

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/fizyotreapi_cekirdek_egitim_programi.pdf

[2021-2022 Gu?z Yarıyılı Sınavları Uzaktan Eg?itim Senato Kararı.pdf Bologna Bilgi Paketi.pdf](#)

[Bo?lu?m Program Ac?ılması I?s? Akı?ı.pdf](#)

[Eg?itim Modeli Hakkında Senato Kararı.pdf](#)

[E-posta Giriş Yo?nergeleri.pdf](#)

[Mu?fredat \(Ders Ekleme-Ders Kapama vs.\) C?alış?maları Senato Kararı.pdf](#)

[O?ğretim Elemanları I?c?in Uzaktan Eg?itim ve Sınav Uygulama_Rehberi.pdf](#)

[Paydaşlarımızın Sec?meli Ders Talepleri ve Sec?meli Ders Havuzu Olus?turulması.pdf Program](#)

[C?ıktıları ile TYYC? Yeterlilikleri Es?les?tirmesi.pdf](#)

[Tarsus U?niversitesi Uygulamalı Eg?itimler Yo?nergeleri.pdf](#)

[TYYC? Yeterlilikleri Bilgilendirme Yazısı.pdf](#)

<http://bologna.tarsus.edu.tr/tr/programlar/5368?programId=4366>

[6. başlık Ders Açılma Süreci Örnek Dosya 7.pdf](#)

https://str.tarsus.edu.tr/Files/UploadFiles/6-baslik-bolum-program-og..._16022022140926.pdf

[E-posta Giriş Yönergeleri.pdf](#)

https://str.tarsus.edu.tr/Files/UploadFiles/hemsirelik_cekirdek_egiti..._17022022111949.pdf

<http://www.tyyc.yok.gov.tr/?pid=48>

<https://saglik.tarsus.edu.tr/tr/page/kurullar-ve-komisyonlar/10434>

[Ders Açma Formu](#)

<https://oidb.tarsus.edu.tr/Files/ckFiles/oidb-tarsus-edu-tr/UygulamalıC4%B1%20Derslerin%20Y%C3%BCr%C3%BCt%C3%BClmesine%20%C4%B0li%C5%9Fkin%20Esaslar.pdf>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/turk-hemsireler-derneği-mercin-subesi-ile-değerlendirme-ve-bilgilendirme-toplantısı-yapılmıştır/14275>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/Activities/Detail/4031?title=klınik-uygulamaya-veda-etkinliđi>

<http://ftr.tarsus.edu.tr/tr/page/program-ciktilari/15243>

[B.1.1..docx](#)

[ftr dış paydaş.pdf](#)

[bologna ders dosyası ftr giriş.pdf](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Fakültemiz bölümlerinin ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Bölümlerde öğretim programlarında (müfredat) yapısı zorunlu, seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sunulmaktadır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu sistematik olarak izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Programlarımız, eğitim öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi sürecine iç ve dış paydaşların katılımı ve iç paydaşların memnuniyeti çerçevesinde sürekli güncellenmektedir. Öğrenci merkezli eğitim-öğretim yaklaşımının tüm programlarda uygulanması ve tüm öğretim elemanlarınca benimsenmesi bölüm başkanının birincil sorumluluğu altında yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[DERS DAĞILIMLARI VE GÖREVLENDİRMESİ İŞ AKIŞI.pdf](#)

[DERS PROGRAMLARININ TANIMLANMASI İŞ AKIŞI.pdf](#)

<https://oidb.tarsus.edu.tr/Files/ckFiles/oidb-tarsus-edu-tr/Uygulamalar/C4%B1%20Derslerin%20Y%C3%BCr%C3%BCt%C3%BClmesine%20%C4%B0li%C5%9Fkin%20Esaslar.pdf>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/page/ders-programi/10361>

[Müferdat Güncelleme Senato Kararı.pdf](#)

[B.1.2..docx](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemizde derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilmiştir. Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun olarak hazırlanmıştır. Her bir ders için ders izleme formları oluşturulmuş, sınav ve uygulama yöntemleri belirlenmiş ve öğrencilere ilan edilmiştir. Her akademik dönem sonunda fakültemizde öğrenciler tarafından her bir ders için ders değerlendirme anketleri doldurulmaktadır. Anketlerin sonuçlarına erişim dersin öğretim elemanı ve ilgili birim yöneticileri tarafından sağlanmakta olup program çıktıları ve ders öğrenim kazanımları açısından değerlendirmeler gerçekleştirilmekte ve elde edilen bulgular iyileştirme faaliyetlerinin girdi bilgisi olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

<http://bologna.tarsus.edu.tr/tr/programlar/5368?programId=4394>

<https://obsogrenci.tarsus.edu.tr/BLGNDersBilgiPaketi/DersBilgileri?mufDersID=19829&dersGrubuDersID=0&dersID=23056&programID=4365&dilID=1>

<https://str.tarsus.edu.tr/Files/UploadFiles/1-dersogrenmekazanimi-17022022133328.pdf>

<http://www.tyyc.yok.gov.tr/?pid=48>

<https://bologna.tarsus.edu.tr/tr/programlar/5368?programId=4366>

[7. DEĞERLENDİRME ÖNERİLER RAPORU.pdf](#)

[Müferdat Güncelleme Senato Kararı.pdf](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemizdeki bölümlerde yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir. Bologna Sürecine ilişkin çalışmalar kapsamında AKTS ve Diploma Eki Etiket (DE) başvurusu aşamasında yer alan derslerin iş yükleri, dikkate alınarak belirlenmektedir. Fakültemiz lisans programı için 240 AKTS asgari kredi yeterlilikleri olarak belirlenmiştir. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanarak güvence altına alınmaktadır. Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenmesinde alanla ilgili etkinlikler ile söz konusu etkinliklerin süresi ve toplam iş yükü saati dikkate alınmaktadır. Toplam iş yükü saatinin belirlenmesi sürecinde her öğretim elemanı verdiği her ders için öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerini ayrı ayrı belirlemektedir.

Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcut olup bölümümüzde uygulamalı dersler ve mesleki eğitim dersleri mevcuttur. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Fakültemizde yürütülen uygulamalı derslerde, iş yükü saatinin belirlenmesi sürecinde iş yüküne dayalı kredi değerlerini ayrı ayrı belirlemektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

<http://bologna.tarsus.edu.tr/tr/programlar/5368?programId=4394>

[2021-2022 Ebelik Mu?fredat.pdf](#)

<https://obsogrenci.tarsus.edu.tr/BLGNDersBilgiPaketi/DersBilgileri?mufDersID=19829&dersGrubuDersID=0&dersID=23056&programID=4365&dilID=1>

<http://bologna.tarsus.edu.tr/tr/programlar/5368?programId=4366>

<https://obsogrenci.tarsus.edu.tr/BLGNDersBilgiPaketi/PDFTumu?mufDersID=19578&dersGrubuDersID=0&dersID=22731&yiID=null&programID=4366&mufredatID=null&dilID=1>

<https://obsogrenci.tarsus.edu.tr/BLGNDersBilgiPaketi/DersListesi?mufredatID=1493&dilID=1>

[TAT.PDFTumu.pdf](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İç paydaşlar ile dış paydaşların eğitim öğretim faaliyetlerinin iyileştirme sürecine katılımı ve iç paydaşların memnuniyeti çerçevesinde programımız sürekli güncel tutulmaktadır. Öğrenci merkezli eğitim öğretim yaklaşımının programımızdaki derslerde uygulanması ve tüm öğretim elemanlarınca benimsenmesi ilgili bölüm başkanının birincil sorumluluğu altında yürütülmektedir. Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için gösterge olarak kullanılmaktadır. Yapılan değerlendirmeye göre programın güncelleştirme ihtiyacı ortaya konulmaktadır. Programın eğitim amaçlarına ilişkin hedeflere ulaşma düzeyi bunun yanı sıra öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verme düzeyi, mezunlar ve işverenlerden gelen dönütler aracılığıyla izlenmekte ve ölçülmektedir. Bu kapsamda, her dönem sonunda tüm derslerle ilgili olarak öğretim elemanlarının ders dosyası hazırlamaları sağlanmakta; bu ders dosyaları içinde örgün ve uzaktan eğitim yoluyla verilen derslere ilişkin program eğitim amaçları ve hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri ile ilgili dönemlik değerlendirme raporları alınmaktadır. Bu yolla, ders içerikleri ve program müfredatları güncellenmesi süreci güvence altına alınmaktadır. Ayrıca Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı canlı destek hattı ile e-posta adresi ve Üniversitenin kurumsal diğer e-posta adreslerine gelen görüş, eleştiri, şikâyet, beklenti vb. katkılar göz önünde bulundurularak programların izlenmesi desteklenmektedir.

Fakültemiz Hemşirelik bölümü iç ve dış paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda müfredat güncellemesi yapılmıştır. İlaveten üniversite genel seçmeli havuzunda bulunan derslerin tamamı fakülte bölümleri tarafından incelenerek müfredatlarında genel seçmeli derslerde değişikliğe gidilmiştir.

Kanıtlar

[Genel Seçmeli Ders Paketleri Senato Kararı.pdf](#)

[Müferdat Güncelleme Senato Kararı.pdf](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; bilgi yönetim sistemine sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Programda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

<http://bologna.tarsus.edu.tr/tr/programlar/5368?programId=4394>

[TAT.PDFTumu.pdf](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme): Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

2021-2022 Bahar Dönemi ve 2022-2023 Güz Dönemi lisans tüm teorik ve uygulamalı derslerin yüz yüze eğitim yoluyla; yapılması yönünde Senato kararı alınmıştır. Yükseköğretim Kurulu'na uygun şekilde derslerin en fazla %40'ı sadece uzaktan öğretim yolu ile verilebilir kararına uygun olarak dersler işlenecektir. Uygulamalı dersler için fakültenin laboratuvarı ve anlaşmalı hastanelerin klinikleri kullanılmıştır. Üniversitemiz tarafından yüz yüze eğitimde uygulanan öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme politikası rehber alınmıştır. Bölümlerimiz eğitim sürecinde konu anlatım, rol play, vaka tartışması, beyin fırtınası gibi çeşitli öğretim yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Öğretim elemanı başına yaklaşık 8 öğrenci düşmektedir, bundan dolayı bu durum bölümümüz için avantaj oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

<https://bologna.tarsus.edu.tr/tr/programlar/5368?programId=4366>

<https://obsogrenci.tarsus.edu.tr/BLGNDersBilgiPaketi/PDFTumu?mufDersID=19593&dersGrubuDersID=0&dersID=22745&yiiID=null&programID=4366&mufredatID=null&dilID=1>

<https://tarsus.almscloud.com/Account/LoginBefore>

[B.2.1..docx](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrencilerin, fakültemizin bölümlerinin müfredatında yer alan her bir ders ünitesinin öngörülen öğrenme çıktılarını elde etmede ne kadar başarılı oldukları, dönem içi etkinliklerle, her dönem sonunda yapılan yarıyıl sonu sınavlarıyla ve laboratuvarı ve klinikte uygulama becerisinden aldıkları uygulama notları ile ölçülmektedir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları üniversite tarafından belirlenen ve ilan edilen tarih, yer ve zamanlarda yapılmaktadır. Öğrencilerin dönem sonu notları, ara sınav, yıl içi değerlendirme (laboratuvar, klinik) ve yarıyıl sonu sınavı sonuçlarına dayanarak, öğrencilerin devam şartını sağlaması da dikkate alınarak, öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Değerlendirme 100 tam puan üzerinden yapılmaktadır. Dönem sonu notunun belirlenmesinde;

- Akademik takvimde belirtilen ara sınavların ders başarı notuna katkısı %20,
- Yıl içi çalışmaların ders başarı notuna katkısı %20,

- Yarıyıl sonu sınavının başarı notuna katkısı %60.

Bu sistemde öğretim elemanları yıl içi çalışmalarını kısa sınav (Quiz), ödev, sunu, proje vb. şekilde gerçekleştirebilmekte, ders esnasında öğrencinin derse yönelik katkısını puanlayabilmekte, sözlü sınav yapabilmektedir. Başarı puanına %20 oranında katkısı olan yıl içi çalışmalar (ödev, sınav, sunu, proje vb.) öğrenci merkezli öğrenmelere de olanak tanıdığı için etkili bir eğitim aracı olarak kullanılmaktadır. Öğretim elemanları ara ve yıl sonu sınavlarını fakülteler tarafından belirlenen sınav takvimi kapsamında yüz yüze gerçekleştirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[2022-2023 Güz Dönemi Ara Sınav Programı](#)

[2022-2023 Güz Dönemi Yarıyıl Sonu Sınav Programları](#)

[Sınavlarda Uyulması Gereken Kurallar](#)

[Sınav Sonucuna İtiraz İş Akış Şeması](#)

[Sınav Programları İşlemi İş Akış Şeması](#)

[Sınav Notlarının İlanı İş Akış Şeması](#)

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/page/sinav-programi/10363>

[En iyi final sınavı.pdf](#)

[en kötü final sınavı.pdf](#)

[YİD_FTR BÖLÜMÜ 1. SINIF FORMU.xlsx - Sayfa1.pdf](#)

[AraDonemRaporu2023-2-15-13-33.pdf](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin Yükseköğretim Merkezinin (YÖK) ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Öğrencilerin hareketlilikleri desteklenmekte, teşvik edilmekte, hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[2022 – 2023 Eğitim-Öğretim Yılı Ön Lisans ve Lisans Yurt Dışından Kabul Edilecek Öğrenci Kontenjanları, Koşulları](#)

[Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

[Yatay Geçiş Uygulama İlkeleri](#)

[Danışman Görevlendirme ve Güncelleme](#)

<https://oidb.tarsus.edu.tr/tr/page/basvuru-kilavuzu/7890>

[muafiyet 1.pdf](#)

[muafiyet 2.pdf](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitemizde örgün olmayan (açık öğretim, uzaktan öğretim vb.) kurumlardan alınan dersler için 2547 sayılı Kanunun 5'inci maddesinin birinci fıkrasının (ı) bendinde belirlenen derslerin (Türk Dili, Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi) yeterlilikleri tanınmakta ve intibakı yapılmaktadır. Uzaktan veya açık öğretim yoluyla alınan derslerin yeterliliğinin daha yüksek oranda tanınması planlanmaktadır. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler henüz belirlenmemiştir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Öğrenci Mezuniyet İşlemleri İş Akış Şeması](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri: Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

18 Mayıs 2018 tarih ve 30425 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan ilgili kanun çerçevesinde kurulan Üniversitemiz, hızlı gelişim gösteren genç bir üniversite olmakla birlikte eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde gerekli alt yapı ve yeterli kaynaklara sahiptir. Öğretim elemanları 30/58 ofisleri, derslikler, yönetim ve diğer yaşam birimlerinin bir arada bulunduğu kapalı alanı ile uygun donanıma sahip olan Üniversitemizde fiziksel altyapıya ilişkin çalışmalar ise devam etmektedir. Toplam alanı 176.060 m2 olan Üniversitemizin 2020 yılı itibari ile kapalı alanları toplamı 10.571,62 m2 olarak gerçekleşmiştir. Öğrenci başına (lisans) düşen kapalı alanı 12,24 m2, açık alanı 281,00 m2 ve öğrenci başına (lisans) düşen toplam alanı 303,68 m2 olarak hesaplanmıştır. Hesaplanan bu değerler YÖK'ün belirlediği 12 m2 standardının üzerinde olup yerleşke genelinde süren yeni birim kapalı alan çalışmaları ise master plan çerçevesinde sürdürülmektedir. Üniversitemiz öğrencileri, yerleşke içerisinde kendileri için ayrılan yemekhane ve kantin hizmetlerinden faydalanabilmekte, spor alanı olarak kampüs içerisinde bulunan basketbol ve açık halı saha futbol tesislerini kullanabilmektedirler. Barınma ihtiyaçları ise, Kredi ve Yurtlar Kurumu (KYK) tarafından karşılanmaktadır.

Sosyal, kültürel ve fiziksel altyapısı hızla gelişen Üniversitemiz öğrenci odaklı etkin öğrenme ortamını hedefleyen politikalar sürdürmektedir. Eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak söz konusu politikalarda sürekli gelişim esas alınmaktadır. Üniversitemiz, öğrenci odaklı etkin öğrenme ortamını destekleyen teknoloji, uzaktan eğitim, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile iyileştirme politikaları yürütmektedir. Ayrıca Üniversitemiz tesis, altyapılar ve engelsiz üniversite başlıkları altında da iyileştirme politikalarını takip etmektedir.

Öğrencilerin açık erişimine sunulan Üniversitemiz kütüphanesinde basılı materyallerin yanı sıra açık erişim ve abonelik sistemi ile erişilen çeşitli veri tabanları bulunmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin ilgili veri tabanlarına uzaktan erişimleri Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığının web adresinde yer alan “Elektronik Kaynaklara Kampüs Dışı Erişim Talep Formu” ile güvence altına alınmıştır. Kütüphanemizde ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencileri, farklı açık erişim kaynaklarının yanı sıra Üniversitemiz tarafından abone olunan farklı veri tabanlarına sınırsız erişebilmektedirler. İlerleyen dönemlerde Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından sunulan hizmetlerin kalitesinin değerlendirilmesine yönelik, halihazırda yürütülen memnuniyet anketleri kapsamına alınması planlanmaktadır. Fakültemizde Erasmus kapsamında 9 farklı üniversite ile ikili anlaşma gerçekleştirilmiştir.

Üniversitemiz bünyesinde oluşumu desteklenen 21 farklı öğrenci topluluğu ile öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlerinin desteklenmesi süreci güvence altına alınmıştır. Öğrenci topluluklarının çeşitliğinin artırılması için planlamalar yürütülmektedir. Bunun yanı sıra, ilerleyen dönemlerde üniversitemiz bünyesinde öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetlerinin sunulması da planlanmaktadır.

Üniversitemiz tarafından kullanılan öğrenme yönetim sistemi ayrıca hizmet içi eğitim, öğrenme topluluğu oluşturma ve yönetme gibi faaliyetlere de olanak tanımaktadır (Hizmet içi eğitim, webinar afişler ve yazıları). Tüm ders, webinar, seminer, konferans, toplantı vb. etkinlikler Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından kayıt altına alınmakta, Üniversite bünyesindeki elektronik arşivlerde muhafaza edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#)

[Kütüphane Kullanıcı Otomasyonu](#)

[Güncel Erasmus İkili Anlaşma Listesi](#)

<http://kutuphane.tarsus.edu.tr/tr/page/abone-veritabanlari/6481>

<http://kutuphane.tarsus.edu.tr/tr/page/dijital-kutuphaneler-dunya/6490>

<http://kutuphane.tarsus.edu.tr/tr/contact>

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemiz bünyesinde akademik danışmanlık süreci bulunmakta ve Üniversitenin tamamında işletilmektedir. 09.02.2021 tarihli senato kararıyla söz konusu Akademik Danışmanlık Yönergesi kabul edilmiştir.

Kurumumuzda Kariyer Mezun Ofisi öğrencilerimize hizmet vermektedir.

Fakültemizde bulunan danışman öğretim üyeleri, öğrenci bilgi sistemi üzerinden takip edilmektedir. Öğrencilerin her türlü ders kayıtları sistem üzerinden yapılmaktadır. Öğrenciler eposta ve mobil uygulamalar üzerinden danışman öğretim üyelerine her zaman ulaşabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir

Kanıtlar

<https://kmo.tarsus.edu.tr/?LangID=1>

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/xi-ulusal-odyoloji-ve-konusma-bozukluklari-kongresi/14731>

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-universitemiz-ogrencilerine-tubitak-2209-a-arastirma-projeleri-destekleme-programi/17098>

[Danışman ve Görevlendirme Süreci](#)

[Akademik Danışman Atama İş Akışı](#)

[Ön Lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)

<http://ftr.tarsus.edu.tr/tr/contact>

[ÖĞRENCİ TALEP VE ŞİKÂYET BİLDİRİM FORMU.docx](#)

<http://obs.tarsus.edu.tr/>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/Activities/Detail/7232?title=sektor-gunleri-akademi>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/Activities/Detail/7223?title=sektor-gunleri-ozel-sektor>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/Activities/Detail/7191?title=sektor-gunleri-kamu-sektoru><https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/hemsirelik-bolumu-ogrencilerine-bahar-donemi-bilgilendirme-toplantisi-yapilmistir/14190>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/hemsirelik-bolumu-ogrencilerine-bilgilendirme-ve-degerlendirme-toplantisi-yapilmistir/14208>

[B.3.2..docx](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizde Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi bulunmaktadır. Her yıl güz dönemi başında birimin bölümlere yönlendirdiği anketler sonucunda özel gereksinimli ve dezavantajlı öğrencilerimiz belirlenmektedir. Bu öğrencilere uygun uygulama mektupları hazırlanarak kişiye özel eğitim programları uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

<https://erisilebilir.tarsus.edu.tr/?LangID=1>

[Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birim Yönergesi](#)

[Engelli Öğrencilere Yönelik Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakültemizde öğrenci topluluğu bulunmakta olup öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri desteklenmektedir. Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

<https://sks.tarsus.edu.tr/?LangID=1>

<http://adayogrenci.tarsus.edu.tr/tr/page/ogrenci-topluluklari/12647>

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/Activities/AllActivities>

<https://www.tarsus.edu.tr/Website/Etkinlikler/21389/1/xi-ulusal-odyoloji-ve-konusma-bozukluklari-kongresi>

<http://dkt.tarsus.edu.tr/tr/Activities/AllActivities>

<http://ebelik.tarsus.edu.tr/tr/Activities/AllActivities>

<http://ftr.tarsus.edu.tr/tr/Activities/AllActivities>

<http://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/Activities/AllActivities>

B.4. Öğretim Kadrosu: Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde kalite güvence, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve yönetim politikaları çerçevesinde akademik personel istihdamına yönelik süreçler yürütülmektedir. Üniversitemizde öğretim üyeliğine (profesör, doçent ve doktor öğretim üyesi) yükseltme ve atanma süreçleri ile öğretim üyeleri dışındaki öğretim elemanlarının atanmasına ilişkin süreçler ilgili mevzuat ve yasal düzenlemeler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu süreçler

Üniversitemiz “Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi” ile güvence altına alınmıştır. Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı web sitesinde ilan edilen "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi" ile öğretim üyeliğine (profesör, doçent ve doktor öğretim üyesi) yükseltme ve atanma için başvuracak adaylarda 2547 sayılı Kanun'un ilgili maddeleri ile Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'nin ilgili maddelerinde belirtilen açıklamalar doğrultusunda asgari ölçütlerin belirlenmesi, değerlendirme raporu hazırlayacak öğretim üyelerine, atamaya yetkili amir ve kurullara kolaylık, değerlendirmelerde eşgüdüm ve birliktelik sağlanması ve bunun yanı sıra potansiyel adayların kendi durumlarını değerlendirmelerine imkân tanınması amaçlanmıştır. Öğretim elemanlarının istihdamı amacıyla yürütülen ilan sürecinde, kadro ilanlarına hem ulusal basında hem de Üniversitemiz web sayfasında yer verilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının başvurularına ilişkin süreçler, Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı web adresinde tanımlanarak güvence altına alınmıştır. Öğretim üyelerinin atanmasına ve yükseltilmesine ve öğretim üyeleri dışındaki öğretim elemanlarının atanmasına ilişkin belgeler de (Öğretim Elemanı Ön Değerlendirme Tutanağı, Öğretim Elemanı Ön Değerlendirme Sonuç Açıklama Formu, Sınav Yoklama Tutanağı, Raportör Tutanağı, Öğretim Elemanı Nihai Değerlendirme Tutanağı, Öğretim Elemanı Nihai Sonuç Açıklama Formu) Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı web adresinde paylaşılmıştır. İlgili süreçler ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmakta ve kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitimöğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

<https://personel.tarsus.edu.tr/tr/page/arastirma-gorevlisi/7878>

<https://personel.tarsus.edu.tr/tr/page/ogretim-gorevlisi/7877>

<https://personel.tarsus.edu.tr/tr/page/doktor-ogretim-uyesi/7876>

<https://personel.tarsus.edu.tr/Files/ckFiles/personel-tarsus-edu-tr/%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20%C3%9CYEL.%C4%B0%C4%9E%C4%B0NE%20Y%C3%9CKSELT%C4%B0LME%20VE%20ATANMA%20%C3%96L%C3%87%C3%9CTLER%C4%B0%20Y%C3%96NERGES%C4%B0.pdf>

[Araştırma Görevlisi Alımında İzlenecek Yol Ve Başvuruda İstenen Evraklar](#)

[Akademik İlan İşlemleri Süreçler](#)

[Öğretim Elemanlarının Başvurularına İlişkin Süreçler](#)

[Akademik İlan İşlemleri](#)

[30 Aralık 2022 tarihli öğretim elemanı ilanı.pdf \(tarsus.edu.tr\)](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Süreç içerisinde her dönem öncesinde ders görevlendirilmesi yapılarak ders içerikleri ve program müfredatları güncellenmektedir. Ders görevlendirmeleri ilgili bölüm kurulu ve birim yönetim kurulunca karara bağlanmakta ve Rektörlük onayına sunulmaktadır. Öğretim elemanları, derslerdeki yetkinlikleri ve ders sayılarının orantılı dağılımları gözetilerek görevlendirilmektedir. Öğretim elemanları ders görevlendirmelerinde ilgili akademik personelin yetkinlikleri ve ders içeriklerinin uyumu esas alınmaktadır. Bu konudaki görevlendirme usulleri ilgili akademik birimler tarafından yürütülmektedir. Üniversitemizde öğretim elemanlarının ders görevlendirmelerinde lisans eğitimi, yüksek lisans eğitimi, doktora eğitimi, üniversite dışı deneyimi, dersi daha önce vermiş olma durumu, aldığı eğitimler, verdiği eğitimler, katıldığı bilimsel toplantılar, yayınlanan makale ve bildirilere ilişkin kriterler dikkate alınmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilmesi usulleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 31. maddesine göre yapılmaktadır. Söz konusu derse ilişkin Üniversitemiz içindeki diğer programlardan öğretim elemanı ihtiyacını karşılanamaması durumunda Üniversite dışından insan kaynaklarına başvurulabilmektedir. Söz konusu başvuru sürecinde iki farklı yol izlenebilmektedir: Birincisi, ders verme talebiyle doğrudan programa yapılan başvurular öncelikle programın kendi iç karar mekanizmalarında değerlendirilerek onaylandıktan sonra onay için Rektörlük makamına gönderilmektedir. İkinci yol ise öğretim elemanı ihtiyacı duyulan dersle ilgili olarak Rektörlük kanalıyla kamu kurum ve kuruluşları, işletmeler veya meslek örgütlerinden talepte bulunulmaktadır. Her iki durumda da ders saati karşılığı sözleşme yapılmaktadır. Her eğitim-öğretim yarıyılı başında ilgili ABD/Bölüm/Program; ders görevlendirme düzenlemesi yapar, Bölüm Kurul Kararını alır ve Enstitü/Fakülte/Meslek Yüksekokulu yönetimime sunar. Enstitü/Fakülte/Meslek Yüksekokulu ders görevlendirmelerini inceler, Yönetim Kurulu Kararı olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirir, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı akademik birimlerden gelen Ders Görevlendirmelerine İlişkin Yönetim Kurul Kararlarını Rektörlük oluruna sunar ve "Olur" alınan ders görevlendirmelerine göre birimler, ilgili görevlendirmeleri ve ödemelerini (Ek Ders vb.) gerçekleştirir.

Üniversitemizde öğretim elemanlarının yetkinliğinin artırılmasına yönelik proje, seminer, konferans, webinar ve diğer etkinlikler desteklenmektedir. Ayrıca sosyal, fen, sağlık ve eğitim bilimleri alanlarında araştırma yöntemlerinin çevrimiçi eğitimler aracılığı ile sunulduğu "Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi (AYEUM)" eğitimlerine Üniversitemiz tarafından erişim sağlanmış olup, tüm akademik personelin kullanımına sunulmuştur. Bu yolla, akademik personelin mesleki ve teknik yetkinliğinin artırılmasına katkı sunulmaktadır. Akademik personelin eğitim öğretim yetkinliklerinin artırılması amacıyla ilerleyen dönemlerde Eğiticilerin Eğitimi Programı'nın ve Akademik Gelişim Programı'nın başlatılması planlanmaktadır.

2022-2023 Güz Dönemi lisans tüm teorik ve uygulamalı derslerin yüz yüze eğitim yoluyla; yapılması yönünde Senato kararı alınmıştır. Yükseköğretim Kurulu'na uygun şekilde derslerin en fazla %40'ı sadece uzaktan öğretim yolu ile verilebilir kararına uygun olarak dersler işlenecektir. Uygulamalı dersler için fakültenin laboratuvarı ve anlaşmalı hastanelerin klinikleri kullanılmıştır.

Kanıtlar

[Sağlık Bilimleri Fakültesi Tüm Geliştirici Etkinlikler](#)

[AYEUM Kullanım Sertifikası](#)

[Öğretim Elemanlarına Sınav Hazırlama Eğitimi](#)

[TÜBİTAK Proje Hazırlama Eğitimi](#)

https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/tarsus_un_27_03_2019.pdf

[gamzebozkul.pdf](#)

[emin demir.pdf](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışında gerçekleştirilen bilimsel/sanatsal faaliyetler için gereksinim duyduğu fiziki/teknik altyapı ve mali kaynaklar sağlanmakta olup, ek olarak "Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP)" kapsamında projeler desteklenmektedir. BAP, ulusal ve uluslararası projelerin ve araştırma çalışmalarının geliştirilmesi amacıyla proje fikri oluşturma, proje yazma ve projeyi yürütme konularında, öğretim elemanlarına danışmanlık verilmesi ve her aşamada destek olunması planlanmaktadır. Ayrıca fakültemiz öğretim elemanları TÜBİTAK'ın projelerinden destek ve burs almaya hak kazanmıştır.

Üniversitemiz bünyesinde akademik teşvik ödeneği yönetmeliği kapsamında akademik faaliyetler teşvik edilmekte olup, 2022 yılı içinde Fakültemizde akademik teşvik kriterlerini sağlayan çok sayıda öğretim elemanı bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

[Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu Nihai Puan Listesi 2022](#)

[Tarsus Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Takvimi](#)

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-dr-ogr-uyesi-atiye-karakul-tubitak-1002-hizli-destek-modulu-proje-destegi/14677>

<http://ebelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-dr-ogr-uyesi-tugce-sonmez-tubitak-yurtici-doktora-sonrasi-arastirma-bursu/14320>

[tahahütname.belge-1760035712.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları: Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizin araştırma ve geliştirme stratejisi, insanlığa ve bilime önemli katkılar sağlayan ileri araştırmalardan özgün ve değer yaratan çıktılar üreterek topluma değer katılmasının sürdürülmesini esas almaktadır. Bu kapsamda Ar-Ge Politikası; Evrensel etik ilkelerini gözeterek ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmayı hedefleyen projeleri destekler, Farklı disiplinlerdeki öğrencileri ve araştırmacıları nitelikli araştırma yapabilir yetkinlikte geliştirir, Üniversite-iş dünyası-kamu iş birliğini ve girişimcilik kültürü, yenilikçilik ve özgünlük ilkelerinin geliştirilen bilgi ve teknolojinin üretime dönüşmesini destekler, Ulusal ve uluslararası alanda araştırmalara katılımı teşvik eder, araştırma çıktılarının niteliğinin ve niceliğinin artırılmasını ve yayılmasını güvence altına alır, Araştırma performansını evrensel ve ölçülebilir standartlarla izler ve gelişimini sürdürülebilir kılan ilkeler doğrultusunda 2022 yılı içerisinde güncellenmiştir. Üniversitemiz 2020-2024 Stratejik Planı'nda yer alan ikinci stratejik amaç olan "Özgün değer katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak" ile araştırma konusunda stratejik amaç ve bu amaç kapsamında 5 farklı stratejik hedef belirlenmiştir. Belirlenen bu araştırma hedefleri: Hedef 2.1. Plan dönemi sonuna kadar öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın sayısını %3 artırmak, Hedef 2.2. Bilimsel araştırmalarda dış kaynak desteklerinin sayısını ve çeşitliliğini artırmak, Hedef 2.3. Plan dönemi sonuna kadar lisansüstü tezlerden üretilen nitelikli yayın sayısını %20 artırmak, Hedef 2.4. Öğretim elemanlarının araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlere katılımlarını artırmak, Hedef 2.5. Üniversite kaynaklı patent başvuru/tescil sayısını artırmak olarak ifade edilmiştir. Üniversitemizde Ar-Ge süreçleri PUKÖ döngüsü yaklaşımı ile yönetilmektedir. Bu döngüde "Planla" ile yapılması gereken süreçlerin belirlenmesi, "Uygulama" ile belirlenen faaliyetlerin yapılması, "Kontrol" ile yapılan faaliyetlerin uygunluğunun denetlenmesi, "Önlem Al" ile tespit edilen aksaklıklar için eylem planları gerçekleştirilmektedir. Planlamadan sorumlu Üst Yönetim, uygulamadan sorumlu tüm Akademik Birimler, BAP, Proje Ofisi, Uluslararası İlişkiler Ofisi, Bilgi ve İletişim Ofisi, UYGAR'lar, kontrolden sorumlu birimler Üst Yönetim liderliğinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve önlem alınmasından sorumlu Üst Yönetim, Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı olarak tanımlanmıştır. Aşağıda yer alan şekilde Ar-Ge Süreci ile ilgili döngü sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[Tarsus Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi](#)

[Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik](#)

[Bilimsel Araştırma Projeleri Otomasyonu](#)

[e- Bap Otomasyon](#)

[Tarsus Üniversitesi Proje Ofisi Yönergesi](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültemizde anatomi ve temel beceri laboratuvarları kurulmuştur. Bu laboratuvarlara gerekli malzemeler temin edilmiştir ve iyileştirilme çalışmaları devam etmektedir. Ek olarak, üniversitenin bilgisayar laboratuvarı ve kütüphaneden akademik personel ve öğrencilerimiz faydalanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

[Tarsus Üniversitesi İdare Faaliyet Raporu](#)

[Tarsus Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Plan](#)

[Kemik Teslim Tutanağı Üst Yazı.PDF](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler: Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlar arası iş birlikleri ve disiplinler arası girişimler gerçekleştirilerek öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi Üniversitemizde amaçlanmaktadır. Üniversitenin yönetici şirket ortaklıklarının bulunduğu Technoscope Mersin Teknopark Teknoloji Geliştirme Bölgesi ve Mersin Agropark Tarım ve Gıda İhtisas Teknoloji Geliştirme Bölgesi tarafından üniversite-sanayi iş birliği alanında iç ve dış paydaşlarla iş birlikleri kurulması ve projelerin hayata geçirilmesi için uygun platformların oluşturulması (eğitim, seminer vb. etkinlikler) sağlanmaktadır. 2021 yılından itibaren Fakültemiz Mersin İl Sağlık Müdürlüğü ile protokolümüz bulunmaktadır.

Üniversitemizde İleri ve Akıllı İmalat Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kent Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Uygulama ve Araştırma Merkezi kurularak faaliyete geçirilmiştir. Ayrıca BAP ve Proje Ofisi, araştırmacılara destek vermek üzere çalışmalara başlamıştır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

[2020 2024 Stratejik Planı](#)

[Mevzuat Bilgi Sistemi](#)

[Tarsus Üniversitesi Bap Uygulama Yönergesi.Pdf](#)

<http://ebelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-dr-ogr-uyesi-tugce-sonmez-tubitak-yurtici-doktora-sonrasi-arastirma-bursu/14320>

[C.2.2.docx](#)

C.3. Araştırma Performansı: Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitenin daha iyi noktalara taşınabilmesi için önde gelen üniversiteler incelenir, bu üniversitelerin güçlü yönleri uygulanmaya çalışılır ve bu kapsamda sürekli iyileştirme esas alınır. Ayrıca Yönetim tarafından sürekli takibi gerçekleştirilen dış kaynaklı değerlendirmeler de mevcuttur. YÖK İzleme ve Değerlendirme Kriterleri kapsamında yer alan SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı ve sırası ile ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı ve sırası bu değerlendirmeler arasındadır. Üniversite yönetimi bu değerlendirmelerin yanı sıra TÜBİTAK destekli proje sayılarını, ikili iş birliği yayın sayısını, %10'luk dergilerdeki yayın sayısını takip etmekte, değerlendirmekte ve iyileştirilmesi için önlemler alınmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanlarının 2022 yılı için SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış birçok makalesi bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Tarsus Üniversitesi Birim Faaliyet Raporu 2022](#)

[Tarsus Üniversitesi Performans Programı 2022](#)

[FAALİYET RAPORU SBF 2022-SON.docx](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme faaliyetlerine ilişkin çalışmaları 2020-2024 Stratejik Planına uyumlu bir şekilde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığınca periyodik olarak toplanmaktadır. Stratejik planında tanımlanmış olan performans göstergeleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yıl içerisinde üçer aylık dönemler halinde izlemekte ve birimlerden gelen veriler ilgili araştırma alanlarına göre değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının çalışmaları değerlendirmeler kapsamında performans takip sisteminde işlenmekte ve toplanan bilgiler İdare Faaliyet Raporunda yayımlanmaktadır. Böylece stratejik planda belirtilen performans göstergeleri değerlendirilerek hedeflere ne oranda ulaşıldığı kontrol edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[Tarsus Üniversitesi Birim Faaliyet Raporu 2022](#)

[Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme Ve İtiraz Komisyonu Nihai Puan Listesi](#)

[Görev Süresi Uzatma Formu](#)

[Tarsus Üniversitesi Performans Programı 2022](#)

<http://ebelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-dr-ogr-uyesi-tugce-sonmez-tubitak-yurtici-doktora-sonrasi-arastirma-bursu/14320>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-universitemiz-ogrencilerine-tubitak-2209-a-arastirma-projeleri-destekleme-programi/17101>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-dr-ogr-uyesi-atiye-karakul-tubitak-bilim-soylesileri/14422>

[FAALİYET RAPORU SBF 2022-SON.docx](#)

[4.DÖNEM VERİ KAYNAĞI LİSTESİ \(1\).xls](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları:Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı kapsamında fakültemiz birimlerinde 2022 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetler ve iş birlikleri mevcuttur. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur.

Gelecek dönemde yapılması çalışmaların planlanması devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

<http://ebelik.tarsus.edu.tr/Activities/Detail/3872?title=ebeligin-guclendirilmesi-kanita-dayali-uygulamalar-etkinligi>

[Dünya Kadınlar Günü Etkinliği](#)

[Down Sendromu Farkındalık Günü](#)

[Menopoz Eğitimi ve Kanser Taramaları Etkinliği](#)

[TÜBİTAK Bilim Söyleşileri Etkinliği](#)

[5 Mayıs Dünya Ebeler Günü Sempozyumu](#)

[1-7 Ekim Emzirme Haftası Paneli](#)

[Meme Kanseri Farkındalık Ayı Etkinliği](#)

[14 Kasım Dünya Diyabet Günü Etkinliği](#)

<http://fr.tarsus.edu.tr/Activities/Detail/7193?title=3-aralik-dunya-engelliler-gunu-etkinligi>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/Activities/Detail/4030?title=palyatif-bakim-unitesi-cicek-dikme-etkinligi>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/Activities/Detail/4018?title=-gulumse-hayata-etkinligi>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/Activities/Detail/3915?title=2-nisan-otizm-farkindalik-gunu>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/Activities/Detail/6143?title=dunya-basinc-yaralanmalari-onleme-gunu-etkinligi>

<https://hemsirelik.tarsus.edu.tr/Activities/Detail/6145?title=diyabet-haftasi-etkinligi>

[2020-2024 Stratejik Planı](#)

[bağımlılık etkinlik planı \(1\).doc](#)

D.1.2. Kaynaklar

Üniversitemizde toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan ayrı bir bütçe bulunmamakla birlikte, toplumsal fayda faaliyetlerinin finansmanında BAP ve TÜBİTAK projelerine sıklıkla başvurulmaktadır. Yeni bir üniversite olmanın getirdiği dezavantajlar ve bunun yanı sıra pandemi sürecinin yaratmış olduğu öngörülemez durumlar nedeniyle toplumsal katkı boyutundaki faaliyetler sınırlı kalmıştır; ancak Üniversitemizde gelişmeye açık bu yönü ile ilgili olarak bir farkındalık mevcuttur. Bu

kapsamda, toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliğinin artırılması, yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi konularında Üniversitemiz bünyesinde planlamalar yapılmaktadır. Fakültemiz bölümleri tarafından yapılan sosyal sorumluluk projesinin bütçesi de üniversite bütçesi tarafından desteklenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

[Tarsus Üniversitesi 2021 Yılı İdare Faaliyet Raporu.pdf](#)

[2020-2024 Stratejik Planı](#)

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/page/faaliyet-raporlari/10444>

<http://ebelik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-dr-ogr-uyesi-tugce-sonmez-tubitak-bilim-soylesileri/14453>

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/news-detail/tebrik-universitemiz-ogrencilerine-tubitak-2209-a-arastirma-projeleri-destekleme-programi/17098>

[tahahütname.belge-1760035712.pdf](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı: Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemiz 2020-2024 Stratejik Planında toplumsal katkı amaç ve hedefler aşağıda yer aldığı üzere tanımlanmıştır.

| Amaçlar | Hedefler |
|---|---|
| A3. Girişimcilik ve Yenilikçilik Kültürünü Geliştirerek Üretilen Bilgi ve Teknolojinin Üretime Dönüşmesini Sağlamak | H3.1. Üniversite-özel sektör iş birliğiyle, girişimcilik ve yenilikçilik kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısını artırmak H3.2. Girişimcilik ve yenilikçilik alanında farkındalık yaratmaya yönelik faaliyetlerin sayısını ve çeşitliliğini artırmak |
| A5. Üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif etkinliğini geliştirmek ve toplumsal katkısını artırmak | H5.1. Öğrenci topluluklarının ve faaliyetlerinin sayısını artırmak H5.2. Kültür, sanat, spor ve topluma yönelik hizmet faaliyetlerini artırmak H5.3. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik olanakları artırmak H5.4. Mezunlarla iletişim ve iş birliğini artırmak |

Üniversitemizde sosyal ve ekonomik faydayı esas alan çok sayıda bilimsel çalışma ve proje sistematik olarak sürdürülmektedir. Bu kapsamda çeşitli kurum ve kuruluşlar ile iş birlikleri ve protokollerle gerçekleştirilmiştir. Üniversite düzeyinde gerçekleştirilen bu protokollerin fakültemiz bazında da yürütülmesi sağlanmaktadır.

Öğrenci toplulukları, kültür ve sanat faaliyetleri, sportif faaliyetler ve mezunlarla iletişimi geliştirerek sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin toplumsal katkısını artırmayı amaçlamaktadır. Fakültemiz, toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler vermekte, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunmakta, kurumsal kapasiteyi ve işleyişi geliştirmekte, sosyal, kültürel ve sportif etkinliğini geliştirerek toplumsal katkıyı artırma çabasını sürdürmektedir.

Üniversitemizde, toplumsal katkı ekosisteminin oluşumuna katkı sunabilecek alt sistemlerin tanımlanması ve toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik yeni performans göstergelerinin oluşturma planları yapılmaktadır. Buna göre, toplumsal katkı üretme potansiyeline sahip çalışan ve öğrenci sayısının artırılması, gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri, STK'lar ile birlikte yürütülen ortak faaliyetler, ulusal ve uluslararası iş birlikleri, yüksek katma değere sahip ürünlerin üretilmesine yönelik araştırmalar, iş çevreleri ile birlikte yürütülen ortak projeler, kamu ve özel sektör temsilcilerinin vermiş oldukları eğitim ve gerçekleştirilen bilgilendirme toplantıları, girişimcilik projeleri, bilimsel çalışmaların

okunma, incelenme ve atıf sayıları performansın izlenmesinde dikkate alınabilecek kriterler olarak incelenmekte ve araştırılmaktadır. Bunun yanı sıra, toplumsal katkı performansının değerlendirilmesinde gelecekte düzenlenmesi planlanan kariyer günlerinin de önemli bir ölçüt olabileceği düşünülmektedir. Söz konusu performans ölçütlerinin Üniversitemizin ve toplumumuzun ihtiyaçları doğrultusunda özgün yaklaşım ve uygulamaların geliştirilmesine katkıda bulunması öngörülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

<http://saglik.tarsus.edu.tr/tr/page/stratejik-plan/10445>

<http://api.yokak.gov.tr/Storage/tarsus/2021/ProofFiles/Payda%C5%9Flar%C4%B1m%C4%B1z%C4%B1n%20Se%C3%A7meli%20Ders%20Talepleri%20ve%20Se%C3%A7meli%20Ders%20Havuzu%20Olu%C5%9Fturulmas%C4%B1.pdf>

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ SWOT ANALİZİ

Güçlü Yönler

- Fakültemiz ve bünyesinde bulunan tüm bölümlerin hedefleri, amaçları, programın ve bağlı bulunduğu üniversitenin yapısıyla uyumlu olması
- Yeniliklere açık, ekip anlayışıyla bütün kararların ortak alınabildiği, herkesin söz sahibi olduğu, huzurlu bir çalışma ortamı içerisinde, deneyimli, gelişime açık genç ve dinamik bir kadroya sahip olunması.
- Program Çıktılarının Program Çıktılarının DKT-ÇEP 2016, Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, HEPDAK çıktıları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini içerecek biçimde tanımlı olması
- Dil ve Konuşma Terapisi, Ebelik, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Yüksek lisans programının olması
- Fakülte'deki bölümlere ait lisans programlarında eğitim-öğretimin Bologna Süreci'ne uygun olarak yapılması

Zayıf Yönler

- Fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüttüğü kendine ait bir binasının olmaması
- Fakülte bünyesinde yer alan bölümlerde İngilizce hazırlık programının olmaması
- Öğrenciler için iş birliğinin sağlanarak, iletişimin güçlendirilebilmesini sağlayacak sosyal alanlar ile sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması
- Öğrenci işleri birimindeki idari personel sayısı yetersizliği nedeniyle öğrenci işlerinin hizmet sunumunda iyileştirilme ihtiyacının olması
- Araştırma görevlisi sayısının yetersiz olması
- Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri biriminin araştırma ve etkinlik desteği olarak ekonomik desteğinin yetersiz olması

Fırsatlar

- Çukurova bölgesinde 4 yıllık Çocuk Gelişimi, Dil ve Konuşma Terapisi ve Fizyoterapi eğitimi veren tek devlet üniversitesi olması
- Yaşlanan nüfus ve kronik hastalıklar ve sağlık harcamalarının artışı ile birlikte sağlık hizmetine olan ihtiyacın giderek artması
- Mezunların çalışma alanlarının genişliği
- Sağlık alanında ulusal ve uluslararası eğitim, öğretim, değişim, proje ve araştırma olanaklarının fazlalığı
- Programımız öğretim elemanlarının alanlarında yeterli bilgi ve donanımına sahip olması
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması
- Kaynaklara ve bilgiye erişim kolaylığının olması
- Üniversitenin paydaşları ve diğer resmi kuruluşlar ile iş birliğinin sağlanabilmesi
- Fakültemiz bünyesinde yer alan Dil ve Konuşma Terapisi ve Ebelik Bölümlerinin öncelikli alanlarda yer alması,
- Fakültemiz bünyesinde yer alan Hemşirelik ve Ebelik Bölümü öğrencilerimizin eğitim sürecinin son yılını intern olarak devam etmesi

Tehditler

- Eğitim alanlarının fiziksel özelliklerinin ve kapasitesinin yetersiz olması
- Fakültenin fiziki ve teknolojik imkanlarının geliştirilmeye ihtiyacı olması nedeniyle öğrencilerin ve öğretim elemanlarının motivasyonunu azaltması
- Her geçen yıl öğrenci sayısı
- Bölümlerimizde yetersiz araştırma görevlisi kadrolarının bulunması
- Ülkemizde doktora eğitimi akademisyen eksikliği
- Sağlık alanında yoğun bilgi kirliliği
- Ücret politikalarındaki eşitsizlik ve ucuz işgücü talebi
- Sağlık profesyonellerinin görev, yetki ve sorumlulukların belirgin olmaması nedeniyle mesleki alan ihlallerinin varlığı